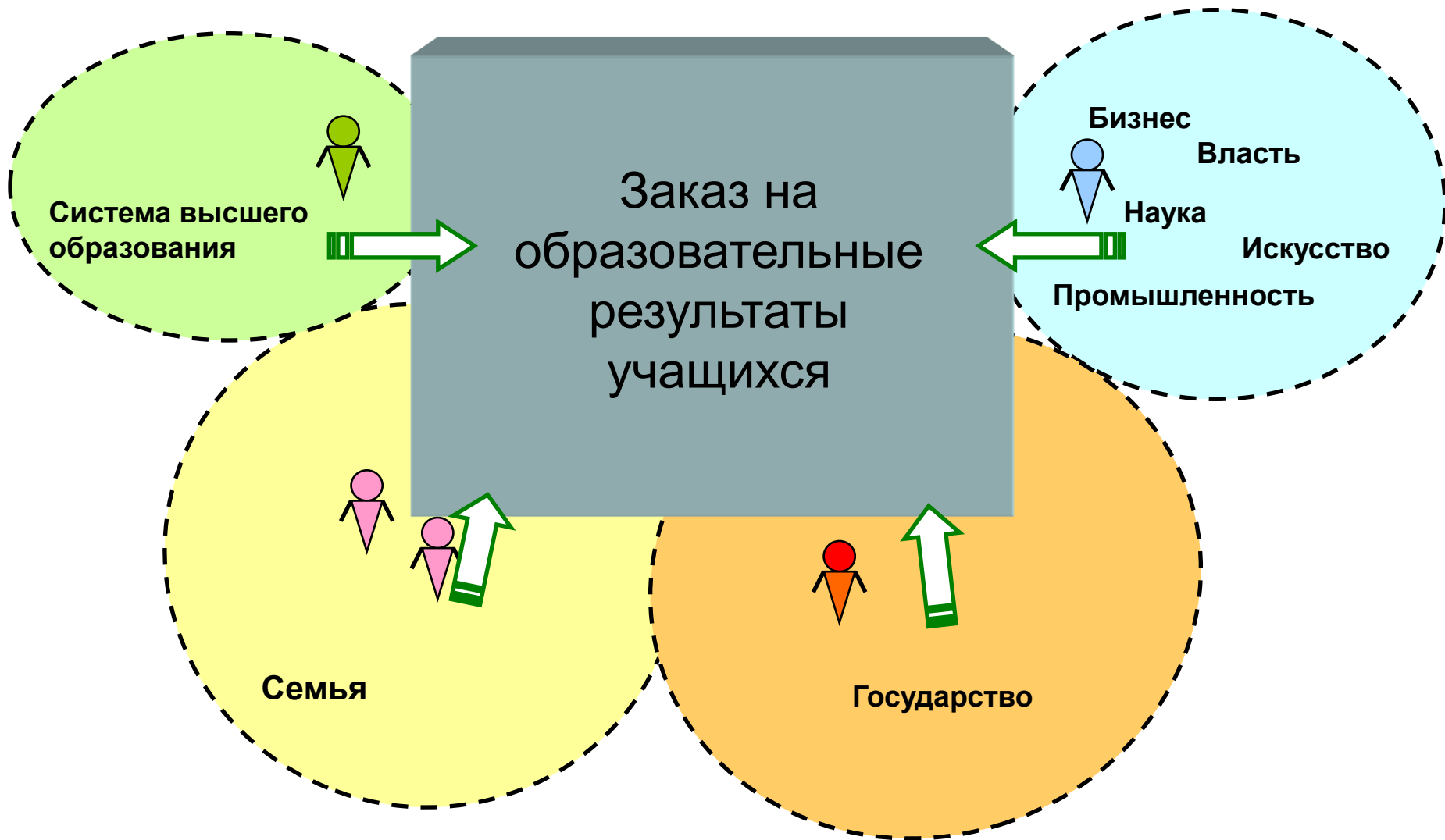


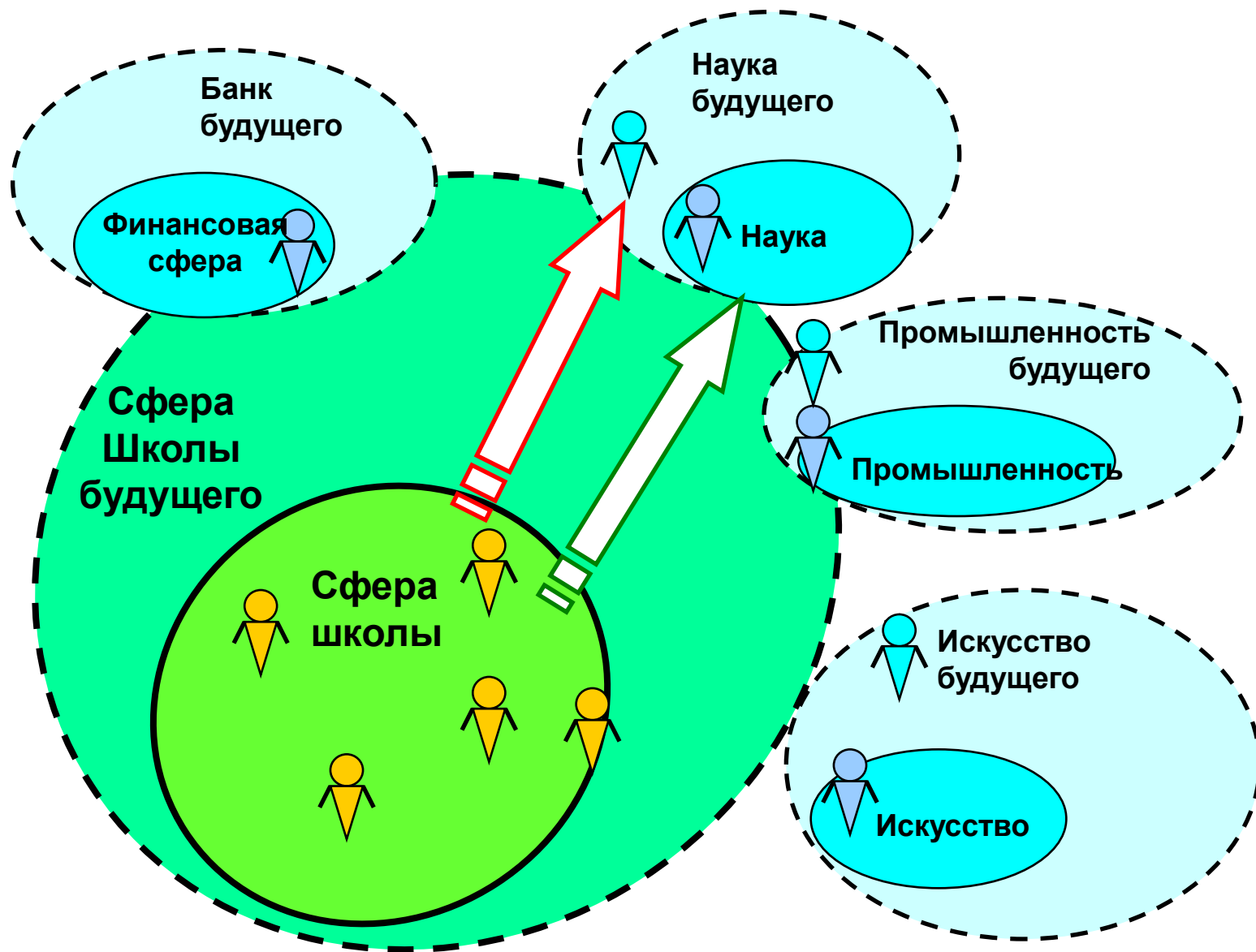
Развитие  
способностей  
учащихся  
в Школе будущего –  
нашей новой школе

Составитель: Аكوпова Э.С., зав. лабораторией НИИ ИСРОО

Уровень развития базовых  
способностей – показатель  
качества образования и  
профессионализма  
педагогов



# Школа будущего как результат управления развитием «из будущего»



# Монодисциплинарные подходы к способностям и компетентностям

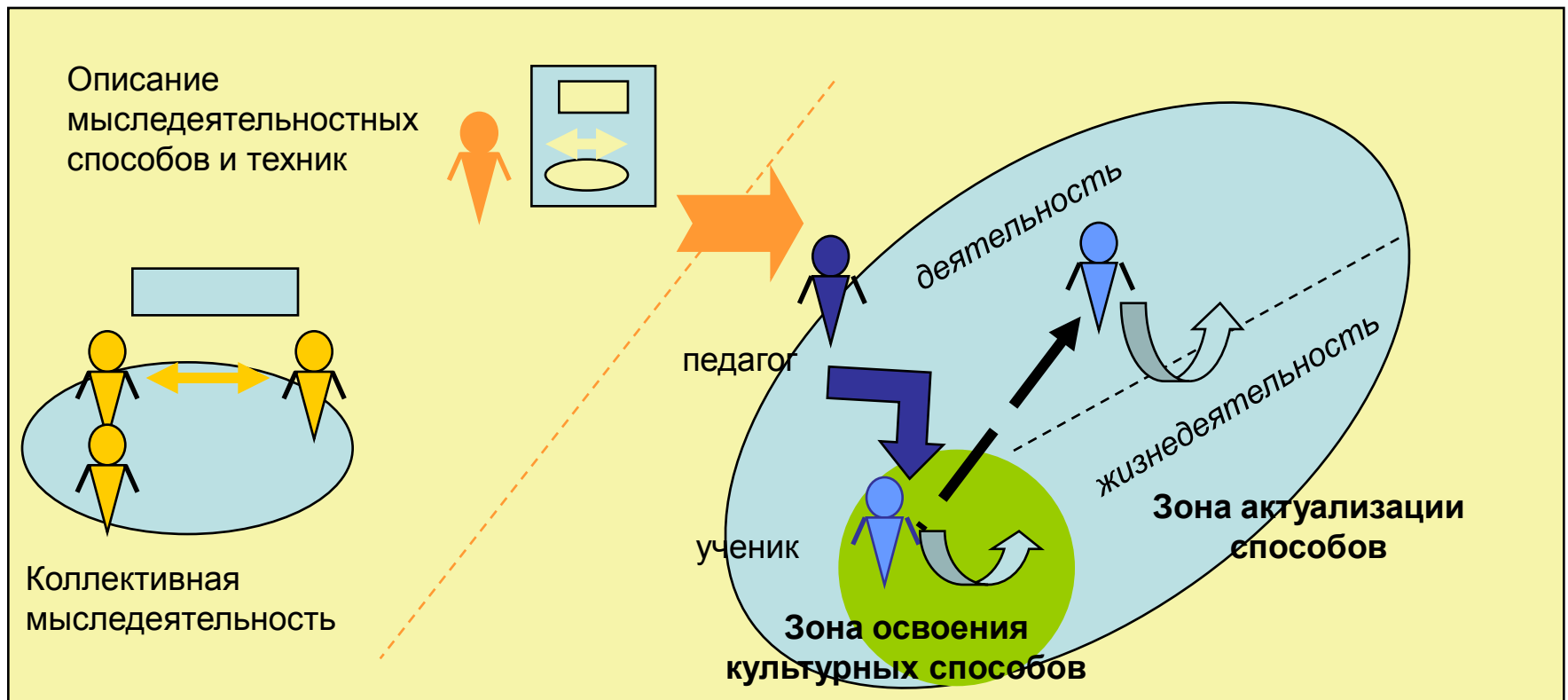
- Модель человека в экономике
- Психологический подход
- Педагогический подход
- Антропологический проект российского человека вырабатывается в коммуникации и взаимодействии с представителями различных сфер общества, от которых зависит будущее

# Переход от школы, ориентированной на ЗУНЫ к школе, ориентированной на развитие способностей учащихся



# Базовые способности

способность - освоенный культурный мыследеятельностный способ, реализуемый в разных предметных областях и оестественвленный в деятельности и жизнедеятельности человека



# Условия формирования способностей





# Базовые способности

- **теоретическое мышление** (понятийное мышление, моделирование, идеализация)
- **понимание**
- способность организации **действия**, способность социального действия, самоопределение в проблемной форме, целеполагание
- **воображение**
- **коммуникативно-мыслительные способности**
- **рефлексия**

# Схема мониторинга

**Разработка  
диагностических  
методик**

**Проведение  
мониторинга,  
сопоставительный  
анализ данных**

**Рекомендации для  
принятия  
управленческого  
решения об изменении  
образовательного  
процесса**

**Постановка  
педагогических задач,  
инновация и разработка  
технологий  
формирования  
способностей**



# Схема диагностики способности

- Описана схема культурного способа, логика его формирования.
- Выделены возрастные этапы освоения культурного способа
- Дана характеристика способности на каждом возрастном этапе. Выделены линии диагностики способности
- Разработаны задания для диагностики
- Описаны ситуации употребления нормативного способа
- Описаны критерии для определения уровня владения способом

# Схема работы педагога, формирующего способности

- Схема культурного способа и логика освоения культурного способа. Возрастные этапы освоения культурного способа
- Методика перевода учащихся с этапа на этап: тип образовательных ситуаций
- Определение исходного состояния учащихся и постановка педагогической задачи на освоение способа
- Сценирование образовательной ситуации. Проведение занятий и оценка результата
- Складывание форм деятельности/жизнедеятельности для реализации освоенного способа

# Видеостандарт диагностики способностей (на примере способности понимания)

## Структура видеостандарта:

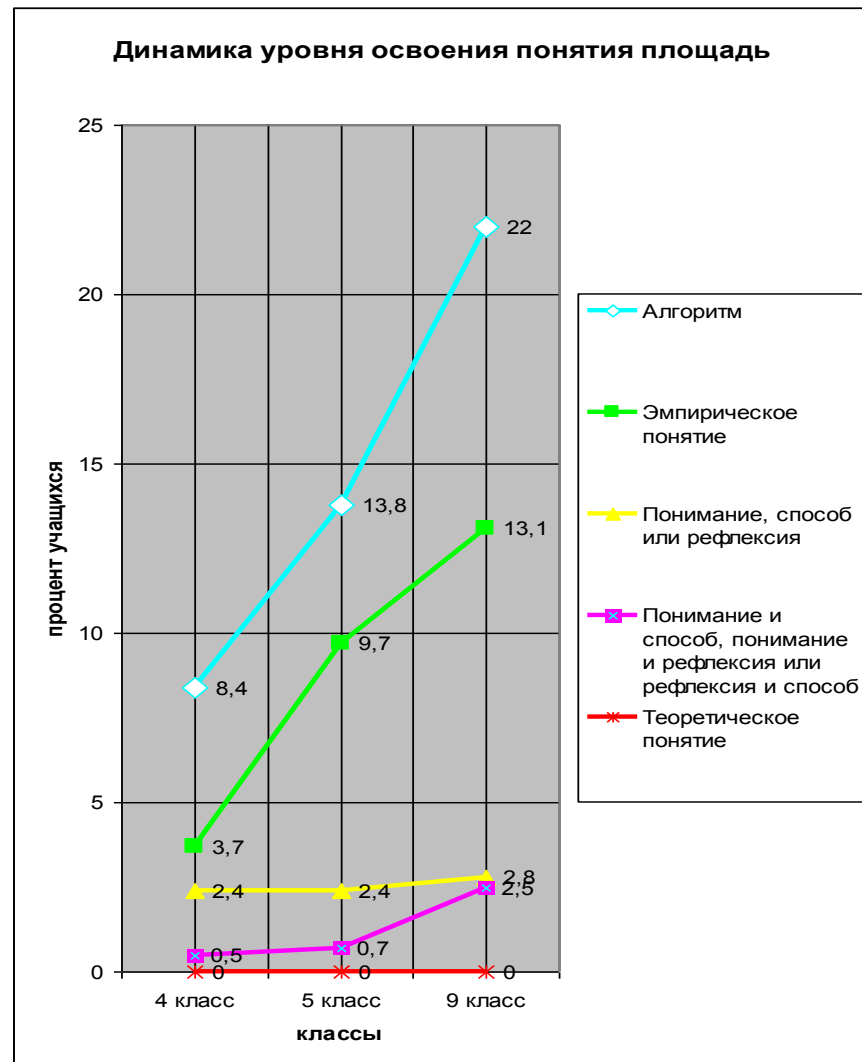
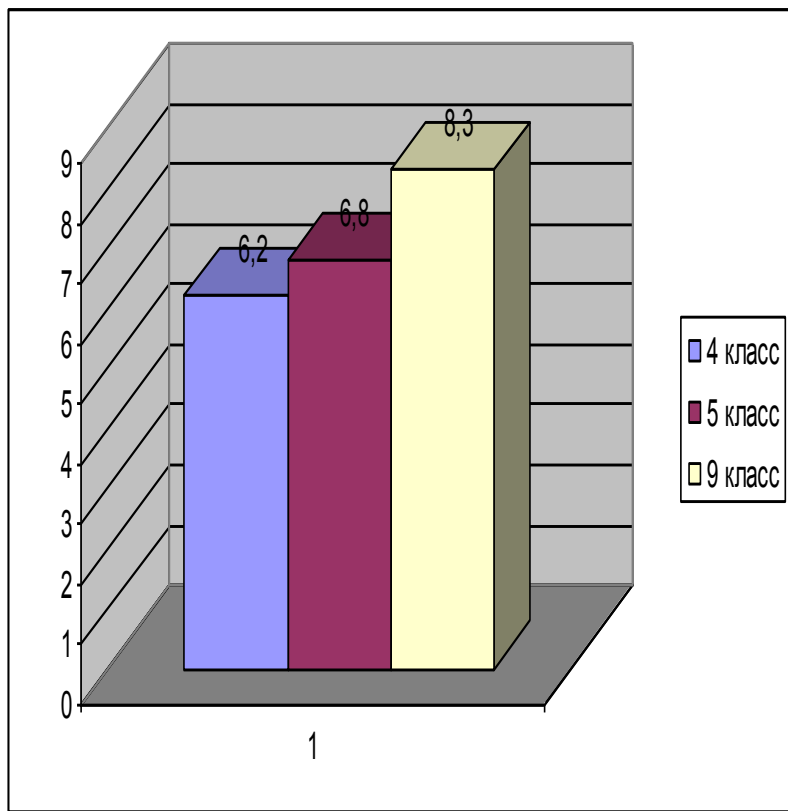
- Выделены возрастные этапы освоения культурных способов понимания
- Дана характеристика способности понимания на каждом возрастном этапе. Выделены линии диагностики способности понимания
- Описан нормативный способ понимания по каждой линии диагностики
- Описаны уровни развития способности понимания на возрастных этапах по выделенным линиям диагностики. Для каждого уровня приведен видеоматериал

# Формы работы в сети

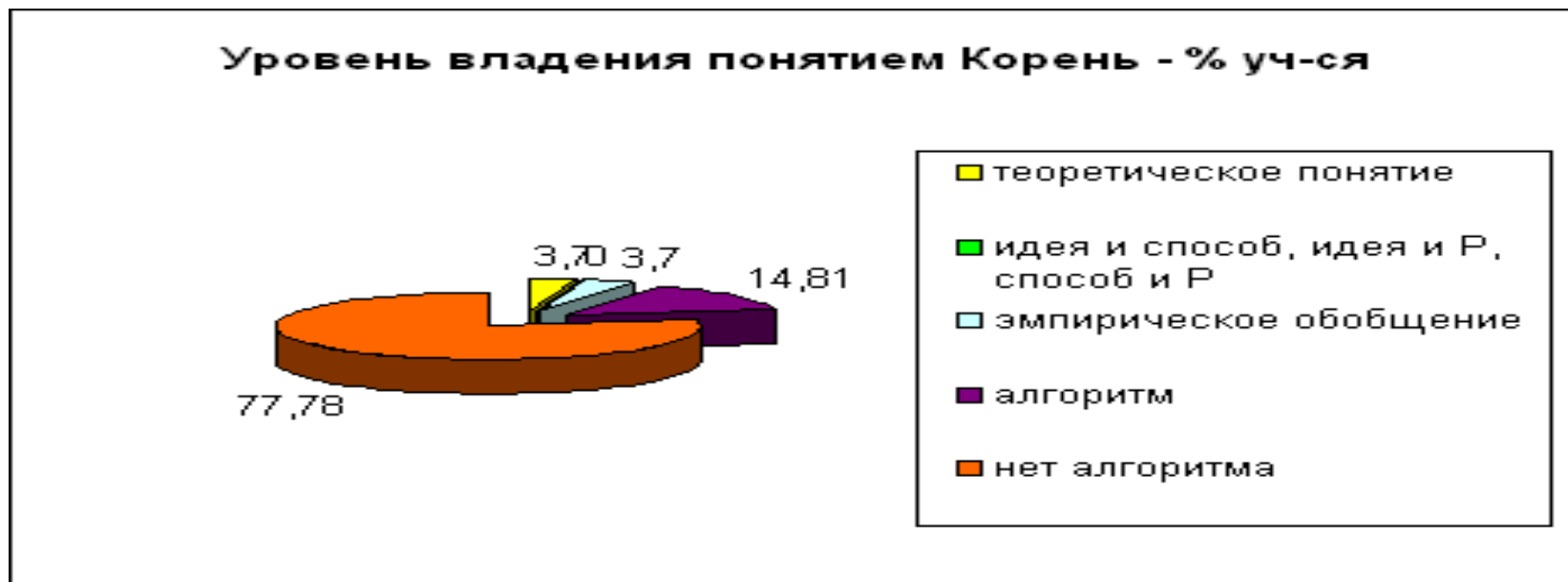
- Мониторинг .
- Курсы ПК: воображение, понятийное мышление, моделирование, понимание.
- Творческие группы: *диагностические* - воображение, понимание, понятийное мышление, моделирование, организация действия; *сценарные* - понимание, понятийное мышление, моделирование, организация действия, мировоззрение и самоидентификация
- ОДИ
- Конференции, выставки и мастерские
- Публикации

# Результаты «Мониторинга развития способностей»: понятийное мышление

- Средний балл



корень 5 класс	теоретическое понятие	идея и способ, идея и рефлексия, способ и рефлексия	эмпирическое обобщение	алгоритм	нет алгоритма
% уч-ся	3,7	0	3,7	14,81	77,78





## Динамика уровня владения понятием Корень

Класс % уч-ся	теоретическое понятие	идея и способ, идея и рефлексия, способ и рефлексия	эмпирическое обобщение	алгоритм	нет алгоритма
<b>5</b>	<b>3,7</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>14,81</b>	<b>77,78</b>
<b>9</b>	<b>4,55</b>	<b>0</b>	<b>18,18</b>	<b>31,82</b>	<b>45,45</b>

